

Distrito Escolar Independiente de Elysian Fields

Plan de Mejoramiento del Distrito 2022/2023

Excelencia a través del trabajo en equipo



Distrito escolar independiente de Elysian Fields

2099 FM 451

903-633-1500

Fecha de revisión:

Fecha Aprobado:

Cada distrito escolar deberá tener un plan de mejoramiento del distrito que sea desarrollado, evaluado y revisado anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la ayuda del comité a nivel del distrito. (Sección 11.251 del Código de Educación de Texas)

Cada año escolar, el director de cada plantel escolar, con la ayuda del comité a nivel del plantel, desarrollará, revisará y revisará el plan de mejora del plantel con el propósito de mejorar el rendimiento estudiantil para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial. bajo el Subcapítulo A, Capítulo 29, con respecto a los indicadores de rendimiento estudiantil adoptados bajo la Sección 39.051 y cualquier otra medida de desempeño apropiada para poblaciones con necesidades especiales. (Sección 11.253 del Código de Educación de Texas)

Distrito Escolar Independiente de Elysian Fields

Misión

La misión de Elysian Fields ISD es brindar una educación de calidad, un entorno seguro y los recursos necesarios para que todos los estudiantes se conviertan en ciudadanos exitosos, responsables y productivos.

Visión

En Elysian Fields ISD, los educadores del distrito están comprometidos a brindar una experiencia educativa segura y completa que enfatiza la calidad, la equidad y la responsabilidad para que se puedan lograr las necesidades y deseos individuales de cada estudiante.

Aviso de no discriminación

ELYSIAN FIELDS ISD no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad en la prestación de servicios, actividades y programas educativos, incluidos los programas vocacionales, de conformidad con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, según enmendado; Título IX de las Reformas Educativas de 1972; y la sección 504 de la Ley de rehabilitación de 1973; en su forma enmendada.

Recursos

Recurso	Fuente
IDEA Educación Especial	Federal
Título I	Federal
Resultados de la prueba STAAR	Estado
Compensatorio Estatal	Estado

Base del sitio de ELYSIAN FIELDS ISD

Nombre	Posición
Simmons, Mónica	Superintendente
Smith, Tracey	Directora de Programas Federales y Estatales
Davis, herido	Maestro
Rinaudo, Lauren	Maestro
Anders, Deanna	Maestro
dia, andrea	paraprofesional
Oden, Ashley	Maestro
Estados Unidos, Heather	Maestro
Lovasen, Martha	Principal
Kassaw, Debra	Principal
Massey, Chaye	Principal
Granjero, Lauren	paraprofesional
Scott, Erika	Propietario de la empresa
collier, madison	Miembro de la comunidad
Landreneaux, Machele	Padre
Roquemore, Ola	Padre
Searle, Randi	directora de currículo
Simmons, LeBron	Alumno
Castores, Bryanne	Alumno

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Fuentes de datos demográficos

Demografía de la comunidad

Encuesta y entrevistas de estudiantes/personal/padres

Fortalezas demográficas

- El rendimiento académico de los estudiantes se mantiene estable en la mayoría de las áreas académicas a pesar del aumento del rigor en las evaluaciones estatales; • Las tasas de participación y finalización de CTE han disminuido ligeramente; • El rendimiento de los estudiantes en actividades extracurriculares, tanto atléticas como académicas, continúa aumentando; y • El RTI de primaria, el programa de lectura guiada y el uso de intervencionistas de instrucción a nivel de materia se están expandiendo para satisfacer mejor las necesidades de un mayor número de aprendices con dificultades.

Debilidades demográficas

- Aumento de las intervenciones para abordar el creciente número de personas económicamente desfavorecidas; • Mayores oportunidades y apoyo para los estudiantes identificados como superdotados; • Capacitación e implementación de una gama más amplia de aprendizaje colaborativo y modelos instructivos diferenciados para maestros; y • No se ofrecen salarios e incentivos competitivos para contratar y retener maestros y personal certificados de calidad en todos los niveles.
- Hemos visto una disminución en la inscripción causada por Covid, los bienes raíces son muy caros y los trabajos limitados en el área de EF.

Necesidades demográficas

Mayores intervenciones para abordar el creciente número de estudiantes económicamente desfavorecidos; Mayores oportunidades y apoyo para los estudiantes identificados como superdotados y disléxicos.

Capacitación e implementación de una gama más amplia de aprendizaje colaborativo y modelos instructivos diferenciados para maestros.

Evaluación Integral de Necesidades

Resumen de datos demográficos

Resumen demográfico: La matrícula total de Elysian Fields ISD es de 827 estudiantes. El distrito informó que el 50,8% de la población total se identifica como económicamente desfavorecida. Este porcentaje se basa en el número de participantes en el Programa de Almuerzo Gratis y/oa Precio Reducido dentro del distrito. El alto porcentaje continuo en la población económicamente desfavorecida durante los últimos años requiere que el distrito mejore los esfuerzos para desarrollar una mayor comprensión de la diversidad cultural y reconozca el impacto que la pobreza tiene en los estudiantes que provienen de entornos familiares desfavorecidos donde los factores pueden impedir que los estudiantes sean "escolares". Listo." Algunos estudios han identificado a estudiantes de entornos económicamente desfavorecidos como dependientes de la escuela; lo que significa que los únicos recursos académicos y, a veces, físicos y emocionales disponibles y accesibles para ellos son los que ofrece la escuela. Entonces, el desafío se convierte en facilitar el desarrollo profesional específico para todo el personal para satisfacer las necesidades de esta población.

Los programas para poblaciones especiales de estudiantes continúan siendo un área de enfoque para todos los campus. Existen estrategias y estructuras para desarrollar la capacidad en EFISD para apoyar a los maestros, y continuar esforzándose por ofrecer períodos de planificación comunes para los niveles de departamento y grado. Apoyo de la administración del distrito y del campus además del apoyo regional con ofertas de cursos mejoradas para mejorar el plan de estudios y la instrucción.

La inscripción de estudiantes por programa especial es la siguiente: Educación bilingüe/ESL 1.2 % Educación profesional y técnica 28.7 % Educación para superdotados y talentosos 5.4 % Educación especial 13.8 %

Cnty-Dist: 102-906

	Enrolled	Special Ed	GT	Bilingual	ESL	LEP	Title1	PRS	CEHI	Migrant
District 102-906	846	120	55	1	3	3	386	0	0	0
Active	827	119	53	1	3	3	379	0	0	0
Inactive	19	1	2	0	0	0	7	0	0	0
Not In Membership (Eligibility Code 0,7,8) not included: 0										
Campus 001	262	26	12	0	1	1	0	0	0	0
Active	253	26	12	0	1	1	0	0	0	0
Inactive	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Not In Membership (Eligibility Code 0,7,8) not included: 0										
Campus 041	198	34	19	0	1	1	0	0	0	0
Active	195	34	17	0	1	1	0	0	0	0
Inactive	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Not In Membership (Eligibility Code 0,7,8) not included: 0										
Campus 101	386	60	24	1	1	1	386	0	0	0
Active	379	59	24	1	1	1	379	0	0	0
Inactive	7	1	0	0	0	0	7	0	0	0
Not In Membership (Eligibility Code 0,7,8) not included: 0										

Note: The district total only counts students once. The sum of campus totals may be greater than the district total because of student movement among campuses.

Evaluación Integral de Necesidades

Cultura y clima escolar

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Fuerte apoyo de la comunidad y de los padres;

participación de los estudiantes;

Distrito seguro y ordenado; y

Referencias disciplinarias mínimas

Debilidades de la cultura y el clima escolar

Usar Google Classroom y SeeSaw para aumentar la participación de los padres en lo académico;

Inculcar la importancia de la educación y la finalización de la escuela universitaria/comercial/técnica a los padres y miembros de la comunidad;

Desarrollar apoyo académico para los padres para que puedan ayudar a sus estudiantes con respecto a la tarea y lo académico.

Aumentar las habilidades de liderazgo del personal actual.

Edificios del campus bien mantenidos y limpios;

Resumen de cultura y clima escolar

Elysian FieldsISD ofrece un ambiente cálido y acogedor. El personal, los padres y la comunidad de EFISD tienen altas expectativas para nuestros estudiantes, tanto en lo académico como en lo social y en lo conductual. Cada uno se esfuerza por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y prepararlos desde el día en que ingresan al distrito para estar listos para la universidad o el lugar de trabajo después de graduarse. Además, el personal y los estudiantes de EFISD pueden sentirse seguros y apoyados en el entorno escolar. A través de varios simulacros de seguridad, todo el personal está preparado en caso de una emergencia. EFISD también tiene tasas tremendamente bajas de problemas de disciplina estudiantil, así como una alta tasa de asistencia estudiantil. Nuestro distrito se enorgullece de poder ofrecer a los estudiantes múltiples oportunidades para participar en actividades extracurriculares. Los padres y miembros de la comunidad son bienvenidos y alentados a participar en el proceso educativo a través de una variedad de vías tales como PTO, club de refuerzo, comités del distrito y participación en otras organizaciones y actividades del distrito. Sin embargo, este año escolar debido a los cierres intermitentes de escuelas y preocupaciones de seguridad, es posible que las partes interesadas deban participar virtualmente.

De conformidad con la Sección 39.053 del Código de Educación de Texas, EFISD completa un informe de desempeño anual sobre el número, la tasa y el tipo de incidentes disciplinarios que ocurren en los campus. Durante los últimos 8 años, estos informes muestran que la mayoría de las infracciones disciplinarias no son de naturaleza criminal y se clasifican principalmente como violaciones repetidas de las reglas, como se describe en el Código de Conducta Estudiantil de EFISD. Cada campus de EFISD publica reglas de seguridad, códigos de vestimenta, códigos de disciplina y protocolo de respuesta a emergencias.

Las asambleas del campus, junto con oradores motivadores, se emplean para fomentar la seguridad de los estudiantes y enfatizar la importancia de tomar decisiones saludables. Varios médicos

Evaluación Integral de Necesidades

Resumen de cultura y clima escolar (continuación)

los servicios están disponibles en conjunto con la enfermera registrada del distrito. Estos incluyen exámenes de salud, información sobre opciones saludables, información sobre el abuso de drogas y alcohol, así como información sobre otros comportamientos de riesgo. Los administradores del campus y el Coordinador de PEIMS rastrean e informan las referencias y ubicaciones por campus y tipo de delito. Las categorías principales para las ubicaciones disciplinarias son las siguientes: faltar a la clase, infracciones del código de conducta y del estudiante, y comportamiento disruptivo. La gran mayoría de todas las ofensas en cada campus fueron reportadas como violaciones del código de conducta estudiantil. La responsabilidad de etiquetar las causas de las remisiones recae en el administrador del campus. Una etiqueta puede no abarcar todo el incidente. Se recopila información detallada sobre la remisión para informar mejor a los maestros, consejeros y administradores receptores en el desarrollo de un plan individual para un estudiante. La documentación de las referencias incluye una breve descripción del incidente, así como el nivel de grado, la edad del estudiante y cualquier anotación sobre el estudiante en términos de cualquier tipo de servicios especiales que pueda recibir. Con el fin de remediar y abordar una mala conducta específica, los estudiantes pueden pasar tiempo en una suspensión dentro de la escuela, crear un contrato social o un plan de comportamiento entre el estudiante y el administrador/maestro, ser reasignados a otro salón de clases o recibir asesoramiento profesional.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Fortalezas de calidad, contratación y retención del personal

Problemas mínimos de disciplina;
Apoyo administrativo para maestros que buscan desarrollo de personal especializado; Los evaluadores de maestros y el liderazgo del campus establecen metas, brindan comentarios oportunos y se enfocan en ciclos continuos de mejora; Los días de desarrollo profesional instructivo de verano se pueden usar como tiempo de compensación durante todo el año; El personal se involucra como participante activo en el análisis de datos para comprender mejor las áreas de bajo rendimiento y enfocarse en las necesidades individuales de los estudiantes.

Debilidades en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Salarios competitivos
Mayores oportunidades de desarrollo profesional individualizado.

Necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Mayor retención de maestros
Salarios de maestros que sean más competitivos con los distritos locales para atraer a los candidatos a maestros
Aumentar las oportunidades de desarrollo profesional individualizado
Aumentar las capacitaciones sobre prácticas educativas efectivas para trabajar con ELL, en riesgo y económicamente desfavorecidos.

Evaluación Integral de Necesidades

Necesidades de calidad, contratación y retención del personal (continuación)

Apoyo continuo de los especialistas del Centro Regional de Servicios en modelado, métodos de instrucción efectivos, aprendizaje colaborativo y estrategias basadas en la investigación para todas las materias y niveles de grado.

Resumen de calidad, contratación y retención del personal

Elysian Fields ISD requiere que todos los maestros y paraprofesionales estén altamente calificados. Deben estar en un programa de enseñanza alternativo aprobado o tener un certificado de enseñanza certificado en su campo de enseñanza. Se requiere una verificación completa de antecedentes y huellas dactilares de todos los nuevos empleados. Se requiere que los administradores brinden información y comentarios consistentemente y de recorridos y observaciones de rutina a cada maestro y al superintendente. El sistema de evaluación adoptado por el distrito se enfoca en que los maestros desarrollen hábitos de mejoramiento continuo donde tanto el administrador como el maestro se enfocan en comentarios basados en evidencia y desarrollo profesional. Con respecto al desarrollo profesional, los maestros utilizan el software DMAC para ayudar a evaluar y analizar el desempeño de los estudiantes y enfocarse en qué TEKS/expectativas de los estudiantes no se dominan. El análisis de estos datos permite que los maestros y la administración identifiquen áreas específicas de desarrollo profesional necesario. Es evidente que los maestros disfrutan de Elysian Fields ISD y, por lo general, completan todo su período de enseñanza dentro del distrito.

EFISD emplea alrededor de 88 maestros, con 17 o 24% con títulos avanzados. De los 88 docentes, 52 tienen más de cinco años de experiencia docente en el aula. La permanencia promedio de EFISD es de 7.4 años. El distrito tiene un promedio de un maestro por cada 12.5 estudiantes. Este promedio incluye niveles de grado básicos y clases con clases optativas o estructuradas alternativamente más pequeñas. El salario promedio de los maestros de aula muestra que los salarios de EFISD continúan siendo más bajos que el promedio estatal en todas las categorías de años de experiencia, aproximadamente \$14,000 por debajo del salario estatal. Desafortunadamente, se informó una tasa de rotación de aproximadamente el 20,9 % para el año escolar 2018-2019. El porcentaje estatal está en 16.5%. EFISD monitorea continuamente las prácticas de reclutamiento y la ubicación de los empleados para garantizar que los puestos se cubran con miembros del personal de alta calidad que están comprometidos a permanecer y construir relaciones dentro de la comunidad escolar.

EFISD está comprometido con el desarrollo del personal de calidad que brinda a cada maestro la oportunidad de lograr y mantener las calificaciones adecuadas, así como la eficacia en el aula necesaria para una enseñanza y un aprendizaje ejemplares. La participación en el desarrollo del personal se administra y documenta a través del departamento de currículo, los directores de las escuelas y el ESC de la Región VII. Cada año, EFISD revisa los planes de desarrollo del personal para incluir capacitaciones requeridas, prácticas de instrucción diferenciadas, actividades para servir a los modelos de aprendizaje colaborativo y superdotados. Finalmente, EFISD promueve entornos de aprendizaje en línea y basados en la web que permiten a los miembros del personal participar y participar en el desarrollo profesional que se brinda en métodos distintos a las sesiones presenciales.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Puntos fuertes del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

Utilizar y compartir estrategias y programas de intervención exitosos en todos los niveles de grado/áreas temáticas;
 Suministros y materiales didácticos adecuados para ayudar a los maestros con la instrucción virtual y la instrucción presencial;
 TEKS deconstruidos, alcance y secuencia, y reuniones basadas en el plan de estudios para abordar las necesidades; y

Evaluación Integral de Necesidades

Puntos fuertes del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación (continuación)

Continuación del sistema de recursos TEKS para ayudar a los maestros básicos con el ritmo, la alineación vertical, la secuencia y las evaluaciones rigurosas

Necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Aumentar la familiaridad de los maestros con el uso del Sistema de recursos TEKS para garantizar la alineación vertical correcta y las evaluaciones basadas en común para los niveles de grado/materia;

Aumentar el tiempo para que los maestros planifiquen e incorporen el uso del Sistema de Recursos TEKS en los marcos/alcance y secuencias de instrucción actuales;

Aumentar la capacitación sobre el ritmo adecuado para garantizar la cobertura de todos los TEKS requeridos;

Aumentar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes para desarrollar una síntesis más profunda del contenido básico;

Varíe las estrategias de instrucción para aumentar la capacidad de los estudiantes para usar evidencia textual;

Aumentar el tiempo del personal para crear intervenciones efectivas dirigidas a los estudiantes de bajo rendimiento y familiarizarse más con las necesidades tecnológicas para instruir a los estudiantes virtuales;

Diseñe lecciones que involucren y motiven a los estudiantes a aprender

Resumen de currículo, instrucción y evaluación

La administración de EFISD es responsable de asegurar la fidelidad en la implementación de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en el currículo básico y de enriquecimiento. El desarrollo, la implementación y el ritmo del plan de estudios se han diseñado en colaboración utilizando asociaciones sólidas con las partes interesadas de EFISD. Además, el Sistema de recursos TEKS se ha agregado como un recurso disponible para nuestros maestros. Este sistema permite a los maestros medir la efectividad de su currículo, garantizar un ritmo adecuado y brinda acceso a evaluaciones y estrategias de cuestionamiento rigurosas. El proceso de evaluación de necesidades para el plan de estudios y la instrucción incluye la revisión del plan de estudios básico y de enriquecimiento, los métodos de entrega y las estrategias, así como los esfuerzos de monitoreo para determinar la implementación efectiva del alcance y las secuencias actuales.

Los maestros continúan creando y modificando planes de lecciones de unidades para cada seis semanas, que son monitoreados por los directores de las escuelas. Como una adición en 2019 - 2020, el Sistema de recursos TEKS se compró para maestros básicos como un recurso adicional y continúa usándose para el año escolar 2020-2021. El sistema de recursos TEKS proporciona herramientas que permiten a los maestros ver la alineación vertical, guías de ritmo, ejemplos de preguntas y un banco de evaluaciones. Este recurso está destinado a servir como un método para garantizar el ritmo correcto y el contenido instructivo se entrega a través de unidades cohesivas. El sistema de recursos TEKS también ayuda a los maestros a avanzar en espiral en los TEKS durante varias épocas del año. El acceso a TEKS Resource ha creado oportunidades para que las lecciones se impartan con un mayor grado de rigor y complejidad mientras se alinean con los TEKS/SE. La mayoría de las evaluaciones se crean mediante el sistema de recursos TEKS o el software DMAC TEKscore. Además, DMAC ofrece numerosas herramientas de análisis para que los profesores las utilicen en la evaluación del dominio específico de los estudiantes.

La evaluación STAAR y los datos de rendimiento de los estudiantes revelan la necesidad de una revisión y revisión continuas del alcance y las secuencias actuales en todas las materias básicas para garantizar

Evaluación Integral de Necesidades

Resumen del plan de estudios, instrucción y evaluación (continuación)

La secuencia y el ritmo apropiados de instrucción, así como la implementación de estrategias de instrucción efectivas para cumplir con el nivel de rigor y profundidad de conocimiento en el que se evalúa a los estudiantes. El aumento de la eficacia de la instrucción y el rendimiento de los estudiantes aumentará la probabilidad de que nuestra población estudiantil tenga acceso a la educación superior, la capacidad de asistir a una escuela técnica o de oficios, o tenga las habilidades necesarias para tener éxito en la fuerza laboral después de graduarse.

Los datos de rendimiento de los estudiantes respaldan la necesidad de una enseñanza más eficaz y mayores oportunidades para verificar la comprensión de los estudiantes. Con grandes poblaciones de estudiantes que reciben servicios especiales a través de educación especial, superdotados y talentosos, dominio limitado del inglés y en riesgo, existe la necesidad de una variedad de métodos de enseñanza. Identificar a los estudiantes que necesitan intervención permite volver a enseñar oportunidades y ayuda individualizada para los estudiantes con dificultades. Estos esfuerzos también apoyan los requisitos de Educación Compensatoria del Estado de abordar las necesidades de los estudiantes designados en riesgo de abandonar la escuela, particularmente en las cinco áreas mencionadas anteriormente como categorías académicas. La identificación temprana de las necesidades de los estudiantes acelerará los esfuerzos de Respuesta a la Intervención (RtI) y apoyará los planes de instrucción individualizados para la enseñanza y el aprendizaje.

Participación de la familia y la comunidad

Fortalezas de participación familiar y comunitaria

Política de participación de los padres;
Asistencia y participación en eventos de todo el distrito;
Comentarios positivos de padres/maestros; y
Fuerte apoyo de la comunidad

Debilidades de la participación familiar y comunitaria

Mejorar la comunicación con los padres en grupos previamente subrepresentados, como educación especial y estudiantes hispanos, asegurando que los documentos y la información enviada a los padres sean tanto en inglés como en español; Diversos horarios de las reuniones programadas; y Ofrecer reuniones virtualmente Mejorar los esfuerzos de comunicación entre los administradores del programa, los administradores del campus y el personal con respecto a la importancia de la participación de los padres y la comunidad en las actividades escolares.

Necesidades de participación de la familia y la comunidad

Evaluación Integral de Necesidades

Buscar métodos de comunicación no tradicionales para las poblaciones que no hablan inglés;
Proporcionar más encuestas a los padres y la comunidad; y
Mayor asistencia y retroalimentación en las reuniones de planificación estratégica

Resumen de participación de la familia y la comunidad

EFISD está comprometido con una asociación total con los padres y miembros de la comunidad a través de brindar experiencias óptimas de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes. Las actividades y eventos para la participación de los padres y la comunidad incluyen reuniones que se ofrecen después del horario escolar para proporcionar actividades de aprendizaje para padres/estudiantes e información sobre otros eventos escolares relevantes. Sin embargo, debido a COVID-19, las preocupaciones de seguridad y las reuniones intermitentes de cierre de escuelas posiblemente se llevarán a cabo virtualmente este año escolar. Las familias y los miembros de la comunidad pueden participar en actividades significativas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes y las necesidades del campus, como las reuniones de PTO y Booster Club, y los eventos académicos y deportivos de UIL.

Se alienta a los padres a participar en el proceso de toma de decisiones a través de la membresía en varios comités. Estos incluyen, pero no se limitan a: Comité de toma de decisiones basado en el sitio, Consejo asesor de salud escolar, Comité de evaluación de dominio del idioma, Booster Club y la Organización de padres y maestros. Se informa a los padres sobre la importancia de la asistencia constante a las actividades del campus a través de boletines, conferencias de padres y maestros, correo electrónico, llamadas telefónicas, Facebook, Twitter y la aplicación Remind. El sitio web del distrito se actualiza con noticias actuales y elementos informativos a los que pueden acceder todas las partes interesadas. EFISD siempre busca nuevas oportunidades que aumenten la participación de los padres y el éxito de los estudiantes.

Contexto Escolar y Organización

Contexto escolar y fortalezas de la organización

Clima y cultura positivos exhibidos a través de todos los actores educativos;
Altas expectativas de la administración, facultad, personal y estudiantes; y
Imagen positiva de la comunidad/padres

Contexto Escolar y Necesidades de Organización

Evaluación Integral de Necesidades

Contexto Escolar y Necesidades de Organización (Continuación)

Mayor conciencia y participación de la comunidad y los padres;

Más oportunidades para el desarrollo profesional de la facultad en enfoques de instrucción nuevos e innovadores para llegar a todos los estudiantes en todos los niveles;

Mayor apoyo a los estudiantes de un segundo idioma a través de estrategias educativas mejoradas/diferenciadas;

Desarrollar consistencia en la instrucción virtual y presencial;

Más tiempo para que los maestros colaboren, planifiquen una instrucción más rigurosa y tengan reuniones de equipo verticales/horizontales

Resumen del contexto y la organización escolar

Elysian Fields ISD es un sistema escolar estructurado y bien organizado que ha creado una imagen académica y extracurricular positiva dentro de la comunidad. La administración, la facultad y el personal son amigables, calificados y profesionales durante el día escolar académico y en los eventos extracurriculares. Todos los miembros del equipo de EFISD establecen altas expectativas para garantizar que los estudiantes tengan éxito en la preparación para la vida y se gradúen listos para la universidad y/o una carrera. La administración del distrito trabaja diligentemente para satisfacer las necesidades de los maestros y el personal en cada aspecto del entorno escolar. Además, todos los maestros y el personal se enfocan en hacer que el ambiente escolar sea acogedor, limpio e inspirador para nuestros estudiantes. Mientras mantienen un ambiente acogedor lleno de altas expectativas, las partes interesadas se esfuerzan por utilizar el tiempo que pasan en las escuelas sirviendo las necesidades académicas y extracurriculares de nuestros estudiantes.

Elysian Fields ISD es un distrito rural pequeño donde las opciones de clase de los estudiantes son algo limitadas, los horarios pueden ser difíciles de acomodar y encontrar el mismo grado/compañero del mismo nivel de materia puede ser difícil. Sin embargo, el tamaño pequeño permite una menor proporción de maestros por estudiantes, facilidad de acceso a los maestros y la oportunidad para que el personal brinde asistencia más específica a los estudiantes que pueden estar teniendo dificultades de alguna manera. Dado que hay un número menor de profesores y estudiantes, se puede dedicar más tiempo a los estudiantes que se están desempeñando mal o que necesitan aclaraciones adicionales. A su vez, esto permite que los maestros tengan una comprensión mucho más clara de las necesidades académicas y sociales de cada estudiante. Este valioso aporte se puede evaluar y se pueden implementar las medidas apropiadas para las intervenciones.

Tecnología

Necesidades tecnológicas

Conectividad para cuántas personas pueden estar en la red

Velocidad wifi y ancho de banda

Evaluación Integral de Necesidades

Necesidades tecnológicas (continuación)

Más Chromebooks para brindar tecnología 1-1 a los estudiantes

Resumen de tecnología

Elysian Fields ISD ha trabajado diligentemente para mejorar los recursos tecnológicos disponibles para el personal y los estudiantes. Actualmente, el distrito tiene carritos de Chromebook en cada campus para los estudiantes y el personal. Cada maestro tiene acceso a una computadora portátil. Los maestros tienen acceso a muchas formas de evaluaciones en línea para ayudar mejor en la evaluación de las necesidades de los estudiantes. Estos incluyen STAAR Lectura y Matemáticas. Cada campus tiene un carrito de Chromebook a mano para los estudiantes y el personal. A los estudiantes de secundaria y preparatoria se les asigna un Chromebook. Los maestros tienen proyectores en sus aulas y debido a las necesidades tecnológicas debido al COVID-19, EFISD ha comprado recursos tecnológicos para ayudar a los maestros con la instrucción virtual.

Fuentes de datos de evaluación integral de necesidades

Datos STAAR desagregados

Referencias de disciplina

Registros de graduación

Participación de los padres

Tasas de promoción/retención

Personal de desarrollo

Tasas de rotación de maestros

Las siguientes fuentes de información proporcionaron los datos para nuestra evaluación integral de necesidades. Una revisión continua y el desglose de datos por parte del comité basado en el sitio del distrito condujo al desarrollo de las metas, objetivos y estrategias incluidas en el Plan de mejora del distrito de Elysian Fields ISD. Todas las metas de rendimiento identificadas en la Ley ESSA (Todos los Estudiantes Triunfan) han sido adoptadas por el distrito y se reflejan en este Plan de Mejoramiento del Distrito.

Datos del estudiante:

Evaluación de preparación académica del estado de Texas (STAAR)
Exámenes de fin de curso (EOC)
Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS)
504 Datos

CLI Engage para PreK
Detección de dislexia
Evaluaciones basadas en el plan de estudios

Datos de educación especial
SABADO, ACTO
Asistencia
Tasas de fallo
Datos de disciplina

Datos del profesor:

Recorridos y evaluaciones
Encuesta de maestros
Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos del distrito y del campus:

Calificaciones del distrito y del campus
Informes de rendimiento académico de TAPR Texas
Informes de estudiantes demográficos
Encuestas de personal
Boletas de calificaciones federales
Boletas de calificaciones escolares
Datos de responsabilidad basada en resultados

Fuentes de financiamiento:

TCLAS
Título I
Fondos Locales
Educación especial
Título II
Educación compensatoria estatal
Título IV

Misión y metas académicas de la educación pública del estado de Texas La

misión del sistema de educación pública de este estado es garantizar que todos los niños de Texas tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su potencial y participar plenamente ahora y en el futuro en el oportunidades sociales, económicas y educativas de nuestro estado y nación. Esa misión se fundamenta en la convicción de que la difusión general del conocimiento es indispensable para el bienestar de este Estado y para la preservación de las libertades y derechos de los ciudadanos. Se basa además en la convicción de que un sistema de educación pública exitoso está directamente relacionado con una familia fuerte, dedicada y solidaria y que la participación de los padres en la escuela es esencial para el máximo logro educativo de un niño.

Las Metas de Educación Pública del Estado de

Texas META 1: Los estudiantes en el sistema de educación pública demostrarán un rendimiento ejemplar en la lectura y escritura del idioma inglés.

META 2: Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las matemáticas.

META 3: Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de las ciencias.

META 4: Los estudiantes del sistema de educación pública demostrarán un desempeño ejemplar en la comprensión de los estudios sociales.

Los objetivos de la educación pública del estado de

Texas OBJETIVO 1: Los padres serán socios plenos de los educadores en la educación de sus hijos.

OBJETIVO 2: Los estudiantes serán alentados y desafiados a alcanzar su máximo potencial educativo.

OBJETIVO 3: A través de esfuerzos mejorados de prevención de la deserción escolar, todos los estudiantes permanecerán en la escuela hasta que obtengan un diploma de escuela secundaria.

OBJETIVO 4: Se proporcionará un plan de estudios equilibrado y apropiado a todos los estudiantes.

OBJETIVO 5: Los educadores prepararán a los estudiantes para que sean ciudadanos reflexivos y activos que aprecien los valores básicos de nuestro estado y herencia nacional y que puedan comprender y funcionar productivamente en una sociedad de libre empresa.

OBJETIVO 6: Se reclutará, desarrollará y mantendrá personal calificado y altamente efectivo.

OBJETIVO 7: Los estudiantes del estado demostrarán un desempeño ejemplar en comparación con los estándares nacionales e internacionales.

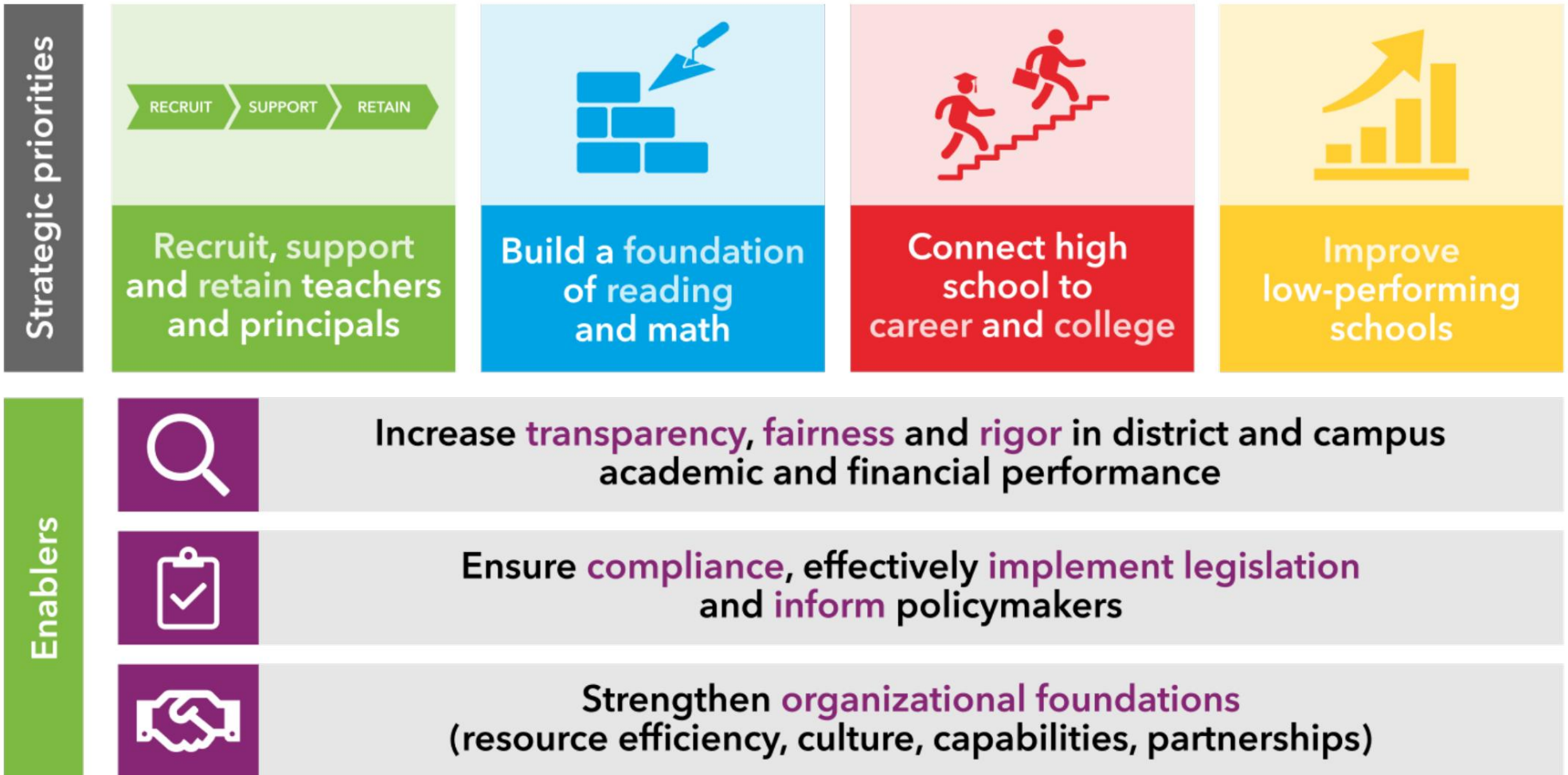
OBJETIVO 8: Los planteles escolares mantendrán un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVO 9: Los educadores se mantendrán al tanto del desarrollo de técnicas creativas e innovadoras en la instrucción y

administración utilizando esas técnicas según corresponda para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVO 10: La tecnología se implementará y utilizará para aumentar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, la instrucción gestión, desarrollo del personal y administración.

Every child, prepared for success in college, a career or the military.



**adapted from TEA Strategic Plan - <https://tea.texas.gov>*

Distrito Escolar Independiente de Elysian Fields

Objetivo 1. (Retención y Reclutamiento de Personal Altamente Calificado) Elysian Fields ISD reclutará, apoyará y retendrá al 90% del personal para optimizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo 1. EFISD reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado proporcionando un liderazgo fuerte, estrategias efectivas y brindando apoyo.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Refinar las prácticas para reclutar y retener el 90 % del personal de alta calidad para promover prácticas educativas efectivas. (Prioridades estratégicas: 1)	Director(es), Superintendente	Agosto 2022-Julio 2023		Criterios: Dotación -100% Personal Cualificado
2. Los administradores y el personal docente tendrán la oportunidad de asistir a talleres sobre el contenido básico que enseñan para fomentar el crecimiento profesional y cumplir con los requisitos de ESSA. (Prioridades estratégicas: 1)	Director de Currículo, Principal(es), Superintendente, Maestros 2023	agosto 2022-julio		Criterios: Certificados y registros de desarrollo profesional.
3. Refinamiento e implementación continua del programa de tutoría para garantizar el apoyo suficiente de los nuevos maestros y fomentar el liderazgo con personal experimentado (Prioridades estratégicas: 1)	Director(es), Superintendente	Agosto 2022 - julio 2023		Criterios: Tutoría de maestros nuevos Programa
4. Fomentar y apoyar la inscripción en el Instituto Paraprofesional Altamente Calificado (Prioridades estratégicas: 1)	Director de Currículo, Principal(es) Julio 2022-	diciembre 2023		Criterios: Instituto Paraprofesional Certificados
5. Desagregar los datos de los estudiantes para determinar las necesidades de desarrollo profesional de todo el personal docente de PK-12. (Prioridades estratégicas: 1)	Director de Currículo, Principal(es) Agosto	2022- julio 2023		

Distrito Escolar Independiente de Elysian Fields

Meta 2. (Seguridad y protección) Elysian Fields ISD garantizará la seguridad y la salud general de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo 1. El Elysian Fields ISD participará en prácticas preventivas para COVID-19 y otras enfermedades para garantizar la seguridad de todo el personal y los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Siga la guía de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, la Agencia de Educación de Texas, la guía estatal y local, y la administración de EFISD para garantizar prácticas de seguridad y estén vigentes para la instrucción cara a cara.	Consejero(s), Director(es), Enfermera escolar, Superintendente, Profesores	Agosto 2022 - julio 2023		Criterios: Documentación vía correos electrónicos, reuniones
2. El distrito implementará continuamente medidas de seguridad en respuesta a la pandemia de COVID-19, virus, gripe, gérmenes, etc.	Consejero(s), ayudantes de la sede central, escuela enfermera, superintendente, Profesores	Agosto 2022 - julio 2023		
3. Asegurarse de que todos los campus cumplan al 100% según lo medido por el formulario de documentación del simulacro de preparación para emergencias		Agosto 2022 - julio 2023		Criterios: Documentación a través de correos electrónicos, reuniones e informes de seguimiento.

Distrito Escolar Independiente de Elysian Fields

Meta 2. (Seguridad y protección) Elysian Fields ISD garantizará la seguridad y la salud general de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo 2. Elysian Fields ISD garantizará un entorno seguro, libre de drogas y propicio para el aprendizaje.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Oficiales de seguridad en los campus	Superintendente	Agosto 2022 - mayo 2023		Criterios: Registros de inicio de sesión
2. Análisis del Informe de Disciplina para abordar y minimizar los incidentes a través de reforzamiento.	Director(es), Los maestros	Agosto 2022- julio 2023		Criterios: Informes de disciplina
3. Utilización de formularios de informe de acoso para abordar los problemas de intimidación y proporcionar Consejería para estudiantes afectados por bullying.	Consejero(s), Director(es), Profesores	Agosto 2022 - julio 2023		Criterios: formas de intimidación, disciplina informes y registros de consejería

Distrito Escolar Independiente de Elysian Fields

Meta 3. (Aumento del rendimiento estudiantil) Elysian Fields ISD aumentará sistemáticamente el rendimiento estudiantil de todos los grupos.

Objetivo 1. Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes abordando las brechas de instrucción y fortaleciendo lo académico para todos los estudiantes.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Administrar las evaluaciones de comienzo de año a los estudiantes para establecer la línea de base de los datos.	Director de currículo, director(es), agosto de 2022 - sept. Maestros 2022			Criterios: Datos DMAC,
2. Administrar evaluaciones formativas para realizar con precisión el desglose de datos, determinar el progreso e impulsar la instrucción.	Director de Currículo, Principal(es), Maestros 2022	agosto 2022 - septiembre		Criterios: Estudiante Formativo Evaluaciones, Datos DMAC
3. Para los estudiantes que no se desempeñaron satisfactoriamente en un examen STAAR, STAAR End of Course (EOC) o STAAR Alt, en cualquiera de los niveles de grado y materias evaluados por STAAR, el Distrito proporcionará instrucción acelerada.	Director de Currículo, Principal(es), Maestros 2022	agosto 2022 - septiembre		
4. EFISD proporcionará el sistema de recursos TEKS como marco para un plan de estudios de alta calidad.	Director de Currículo, Principal(es), Profesores	Agosto 2022 - mayo 2023		Criterios: El número de maestros que utilizan el currículo del Sistema de Recursos TEKS.
5. EFISD ofrecerá exámenes y programas de dislexia para identificar a los estudiantes en riesgo.	Especialista en dislexia, Docentes Agosto 2022 -	mayo 2023		Criterios: Se supervisa el rendimiento de los estudiantes identificados como dislexia. Se supervisa el progreso del estudiante a través del programa y el trabajo en clase.
6. Los administradores y consejeros de EFISD monitorearán a los estudiantes referidos a RTI, 504 y Programas de Educación Especial.	Consejero(s), Director(es)	Agosto 2022 - mayo 2023		Criterios: Se monitoreará el progreso del estudiante y se pueden agregar intervenciones según sea necesario para ayudar a los estudiantes a tener éxito.
7. Proporcionar horas de tutoría para los estudiantes que están en riesgo de fracasar o por debajo del nivel en lectura y matemáticas.	Director(es), Maestros	Agosto 2022 - mayo 2023		Criterios: calificaciones mejoradas en seis semanas, índice de reprobación reducido.

Distrito Escolar Independiente de Elysian Fields

Meta 3. (Aumento del rendimiento estudiantil) Elysian Fields ISD aumentará sistemáticamente el rendimiento estudiantil de todos los grupos.

Objetivo 2. Utilización continua de la tecnología para mejorar el aprendizaje.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Formación continua de la tecnología equipo.	personal de tecnología	Agosto 2022 - julio 2023		Criterios: Implementación de Tecnología en la instrucción practicas
2. Proporcionar acceso a la información sobre ética usos de la tecnología, incluido el uso aceptable, ciberseguridad, redes sociales	personal de tecnología	Agosto 2022 - julio 2023		Criterios: desarrollo profesional certificado y registro.
3. Supervise continuamente la utilización de la tecnología y eficacia de los programas tecnológicos.	Director de Currículo, Principal(es), personal de tecnología	Agosto 2022 - mayo 2023		Criterios: Aumento de estudiante logro y mejora estrategias instruccionales.

Distrito Escolar Independiente de Elysian Fields

Meta 4. (Salud Mental y Bienestar Estudiantil) Elysian Fields ISD apoyará la salud mental y el bienestar general de cada estudiante.

Objetivo 1. Desarrollo holístico de las necesidades sociales y emocionales de cada estudiante para construir una base sólida para aprendices de por vida.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Implementación de acciones sociales y emocionales. aprendizaje con disponibilidad para todos los campus aprendices	Consejero(s)	Agosto 2022 - julio 2023		Criterios: Recursos de salud mental
2. Brindar capacitación al personal en materia social y aprendizaje emocional, seguridad y crisis administración	Consejero(s), Director(es)	Agosto 2022 - julio 2023		Criterios: Manejo de Crisis Sistema, Registros
3. Brindar capacitación a la facultad y al personal sobre la prevención del suicidio, los conflictos resolución, prevención de la violencia (incluyendo acoso)	Director(es), Superintendente, Profesores	Agosto 2022 - julio 2023		Criterios: Recursos adicionales para estudiantes y profesores. Capacitación registros.

Distrito Escolar Independiente de Elysian Fields

Meta 5. (Fortalecer la asociación) Para asegurar el logro académico de todos los estudiantes, Elysian Fields ISD promoverá las asociaciones/comunicaciones entre la escuela, los padres y la comunidad fomentando un mayor éxito estudiantil.

Objetivo 1. Elysian Fields ISD aumentará la comunicación y participación de la junta, el personal, la comunidad y los padres para satisfacer las necesidades de los estudiantes, los padres y el personal de una manera abierta, honesta y oportuna.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Continuar promoviendo la comunicación efectiva con el personal, los estudiantes y los padres/ comunidad a través de una variedad de técnicas y herramientas para asegurar que la información importante del distrito/campus llegue a todas las partes interesadas de manera oportuna.	Director(es), Superintendente, Profesores, personal de tecnología	Agosto 2022 - julio 2023		Criterios: Próximos eventos y actividades compartidos con padres y miembros de la comunidad a través de Google Classroom, Remind.
2. Promover la comunicación del distrito a través de herramientas de medios digitales/sociales, incluido el Facebook de EFISD y la aplicación Remind.	directora de currículo, Superintendente, personal de tecnología	Agosto 2022- mayo 2023		Criterios: El número de publicaciones y mensajes compartidos. Encuestas a los padres sobre la eficacia. Facebook uso.
3. Continuar alentando la participación de los padres/ comunidad en actividades de todo el distrito que promuevan una conexión positiva con la escuela/comunidad y el espíritu escolar unificado.	Consejero(s), Currículo Director, Principal(es), Superintendente	Agosto 2022 - mayo 2023		Criterios: Asistencia de los padres y la comunidad.
4. Continuar las conferencias de padres/ maestros y padres/consejeros	Consejero(s), Director(es), Profesores	Agosto 2022 - mayo 2023		Criterios: Documentación de la conferencia, aviso de reunión.

Distrito Escolar Independiente de Elysian Fields

Meta 5. (Fortalecer la asociación) Para garantizar el logro académico de todos los estudiantes, Elysian Fields ISD promoverá las asociaciones entre la escuela, los padres y la comunidad. comunicación fomentando un mayor éxito estudiantil.

Objetivo 2. Elysian Fields ISD creará múltiples oportunidades para involucrar a los padres y miembros de la comunidad.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Pacto de padres y escuela, actualización escuela/familiar para describir responsabilidades y abordar la importancia de la comunicación en progreso de los estudiantes, oportunidades de voluntariado y conferencias de padres y maestros en la familia idioma del hogar.	Director(es), Maestros pacto	Agosto 2022 - julio 2023		Criterios: Pacto entre la escuela y los padres
2. Comunicar a todas las partes interesadas la del distrito del superintendente para mitigar la propagación de el virus COVID19.	Los procedimientos	Agosto 2022 - julio 2023		Criterios: Hoja de registro, EFISD Plan de Regreso a Clases
3. El distrito utilizará las redes sociales y página web para informar continuamente a los padres y miembros de la comunidad en un esfuerzo por promover confianza y transparencia.	Director(es), Superintendente	Agosto 2022 - julio 2023		Criterios: Distrito y Escuela Social Páginas de medios
4. Promover la membresía de profesores y padres y participación en PTO.	Director(es), Maestros	Agosto 2022 - mayo 2023		Criterios: Número de profesores y padres miembros del PTO, Facultad y participación de los padres en PTO actividades.



COMITÉ DE MEJORAMIENTO DEL DISTRITO
Elysian Fields ISD
2022-2023



Ranita Davis - Maestra
Lauren Rinaudo - Maestra
Kimberly Land - Paraprofesional
Rhonda Lightle - Maestra
Deanna Anders - Maestra
Andrea Day - Paraprofesional
Ashley Oden - Maestra
Estados de brezo - Profesor
Martha Lovaasen - Directora
Debra Kassaw - Directora
Chaye Massey - Directora
Lauren Farmer - Paraprofesional
Erika Scott - Negocios
Madison Collier - Comunidad
Machelle Landreneaux - Madre
Ola Roquemore - Padre
Tracey Smith - Directora de programas estatales y federales
Randi Searle - Directora de currículo
Mónica Simmons - Superintendente
LeBron Simmons - Estudiante
Bryanne Castores - Estudiante



Distrito escolar independiente de Elysian Fields

REUNIÓN DEL CONSEJO PARA LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN EN TODO EL

DISTRITO Sala de juntas del edificio administrativo de Elysian Fields ISD

Martes, 13 de septiembre de 2022 – 1:00 p. m.

AGENDA

1. Bienvenido
2. Deberes y Responsabilidades
3. Selección de copresidente y secretario
4. Plan de Mejoramiento del Distrito (DIP)
 - Revisar el Plan de Mejoramiento del Distrito y Actualizar las Metas del Distrito según sea necesario
5. Evaluación Integral de Necesidades
 - Áreas de enfoque/Preguntas
6. ESSER II y III
 - Revisar los resultados de las encuestas ESSER II y III
 - Revise el Plan de regreso a la escuela y el Plan de uso de fondos y obtenga comentarios
 - Realice los cambios necesarios en RIPICS y el Plan de uso de fondos según los resultados de la encuesta, las pautas de los CDC y las necesidades de SEL de los estudiantes y el personal.
7. Comentarios/Preguntas
8. Fechas de reunión de DEIC 22-23: (1:00 p. m.)

• 13 de septiembre de 2022 •
10 de noviembre de 2022 • 10
de enero de 2023 • 21 de marzo
de 2023

Plan de Equidad [ESSA Sec. 1112(b)(2)]: Después de examinar las brechas de equidad en Elysian Fields ISD, se encontró que Elysian Fields ISD tiene un campus de Título I. Elysian Fields ISD no tiene una brecha de equidad con los maestros sin experiencia. Nuestro objetivo a largo plazo es aumentar el rendimiento/rendimiento académico en todos los planteles mediante el mantenimiento de maestros altamente efectivos y certificados.

Apoyo y Mejoramiento Escolar [Sec. 1112(b)(3)]: El director de la escuela primaria, el director de la escuela intermedia y el director de currículo asistieron a la capacitación "Marco de escuelas efectivas" en la Región VII en 2019.

La capacitación consistió en:

- Identificación de la estrategia alineada
- Implementación Planificación y fidelidad Plan
- de mejora objetivo Requisitos

Aumentaremos el % de estudiantes que alcanzan los niveles de "cumple" y "maestro".

Uso del Sistema de Recursos TEKS implementado con fidelidad. Capacitación continua proporcionada para profesores y administradores para usar el sistema de recursos TEKS. Trabajo de los estudiantes que está alineado con la especificidad de los estándares TEK enseñados.

Criterios de pobreza [Sec. 1112(b)(4)]:

Elysian Fields ISD determina la elegibilidad del Título I y el orden de rango/servicio a través de la cantidad de niños elegibles para almuerzos gratuitos o de precio reducido.

Programas escolares [Sec. 1112(b)(5)]: Elysian Fields Elementary es el único Título I: Programa para toda la escuela en el distrito. La escuela ha implementado las siguientes estrategias para abordar las necesidades de los estudiantes y del campus: Brindan oportunidades para todos los estudiantes, incluidos cada uno de los subgrupos (estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés para cumplir con el desafío estatal). estándares académicos Los miembros de la facultad usan métodos y estrategias de instrucción que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar un educación integral.

En Elysian Fields Elementary, el personal docente trabaja diligentemente para abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos del Estado, a través de actividades que pueden incluir servicios de tutoría y servicios de apoyo educativo especializado. Los miembros de la facultad reciben oportunidades de desarrollo profesional y otras actividades para mejorar la instrucción. Los miembros de la comunidad y los padres participan en el proceso de toma de decisiones y se fomenta el apoyo de los padres. Los padres son socios en la educación de sus hijos.

Política de participación de padres y familias de la escuela [ESSA Sec. 1116(b)]:

Reunión anual de Título I en la escuela primaria Número flexible de reuniones con los padres Involucrar significativamente a los padres en la planificación, revisión y mejora de los programas, incluida la Política de padres Proporcionar a los padres: Notificación oportuna sobre los programas de Título I Descripción y explicación del currículo y evaluaciones utilizadas Oportunidades para reuniones periódicas para participar en decisiones relacionadas con el niño

Acuerdo entre la escuela y los padres [ESSA Sec. 1116(d)]

Describir las responsabilidades de la escuela para proporcionar un entorno de aprendizaje efectivo. Describir las formas en que los padres serán responsables de apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Abordar la importancia de la comunicación. Conferencias de padres y maestros. Informes frecuentes a los padres sobre el progreso del estudiante.

Crear capacidad para la participación [ESSA Sec. 1116(e)]

Brindar asistencia para comprender los estándares académicos y la evaluación y cómo monitorear el progreso del niño.

Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con los niños para mejorar el rendimiento.

Educar a los maestros y al personal relevante sobre el valor y la utilidad de comunicarse con los padres como socios iguales.

Coordinar/integrar los programas de participación de los padres, según sea factible.

Asegúrese de que la información relacionada con la escuela/los programas para padres, las reuniones y las actividades se brinde en un idioma/formato comprensible

Proporcionar otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres

Accesibilidad [ESSA Sec. 1116(f)]

Brindar oportunidades para la participación informada de los padres/familia, incluida la información y los informes escolares requeridos, en un lenguaje/formato que los padres entiendan.

Criterios de elegibilidad de los estudiantes del estado de Texas:

1. Un estudiante “en riesgo de abandonar la escuela” incluye a cada estudiante que tiene menos de 26 años y que:
2. Está en prekínder – grado 3 y no se desempeñó satisfactoriamente en una prueba/evaluación de preparación dada durante la escuela actual año.
3. Está en los grados 7-12 y no mantuvo un promedio de 70 en dos o más materias en el plan de estudios básico durante un semestre del año escolar anterior o actual O no mantiene un promedio de 70 en dos o más materias básicas en el actual semestre.
4. No avanzó de un grado al siguiente durante uno o más años escolares (los estudiantes de prekínder y kínder que repiten a pedido de los padres no se consideran en riesgo).
5. No se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación estatal, y en el año escolar anterior o actual no se desempeñó en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual al menos al 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento
6. Está embarazada o es madre
7. Ha sido colocada en un AEP durante el año escolar anterior o actual
8. Ha sido expulsada durante el año escolar anterior o actual
9. Está actualmente en libertad condicional, libertad condicional, enjuiciamiento diferido u otra libertad condicional
10. Se informó previamente a través de PEIMS que abandonó la escuela
11. Es un estudiante con dominio limitado del inglés
12. Está bajo la custodia o cuidado de DPRS o, durante el año escolar actual, ha sido remitido a DPRS
13. No tiene hogar
14. Residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, incluido un centro de detención, centro de tratamiento de abuso de sustancias, refugio de emergencia, centro psiquiátrico hospital iatrico, centro de rehabilitación u hogar de crianza temporal
15. Ha estado encarcelado o tiene un padre que ha estado encarcelado durante la vida del estudiante.